

Алгоритмы действий членов ШВР в различных ситуациях

Итак, все типичные ситуации, с которыми могут столкнуться члены Штаба, можно условно разделить на три большие тематические группы:

- ситуации, связанные с выполнением «детского» закона № 1539;
- ситуации – последствия правонарушений несовершеннолетних;
- ситуации, связанные с управляемой занятостью детей и подростков.

Рассмотрим алгоритмы действий групп специалистов Штаба последовательно, относительно каждой ситуации.

Ситуации, связанные с выполнением Закона № 1539

Ситуация № 1.

Описание ситуации	Кто из членов штаба взаимодействует	Алгоритм действий
Учащийся впервые задержан недалеко от дома между 22:00 и 23:00 (условно благополучный ребенок)	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог дополнительного образования (руководитель спортивного клуба, старший вожатый) школьный участковый	Классный руководитель выясняет причину нарушения Закона, исходя из которой, либо беседует с родителями ребенка, либо через руководителя Штаба воздействуют на тренера (педагога дополнительного образования, старшего вожатого) . Школьный участковый проводит с ребенком беседу правового характера. Заместитель директора по ВР оформляет ребенка в картотеку учащихся, нарушивших Закон.

Ситуация № 2.

Описание ситуации	Кто из членов штаба взаимодействует	Алгоритм действий
Учащийся задержан на достаточно отдаленном расстоянии от дома (на другом конце города, станицы, в соседней станице и т. д.) после 22:00	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты блока занятости (ПДО, руководитель спортивного клуба, педагог-организатор, старший вожатый), школьный участковый	Социальный педагог и классный руководитель собирают и анализируют информацию об ученике (семья, круг общения, жизненная ситуация), при необходимости проводят профилактическую работу с семьей. Педагог-психолог , беседуя с классным руководителем и ребенком, выявляет причину его отсутствия дома (конфликт с членами семьи, влияние друзей, влюбленность и т.д.). Педагог-психолог дает четкие рекомендации учителям, родителям, ученику. Школьный участковый проводит совместно с классным руководителем классный час по правовому воспитанию. Специалисты блока занятости определяют занятость ребенка во внеурочное время. Заместитель директора по ВР оформляет ребенка в картотеку учащихся, нарушивших Закон.

Ситуация № 3.

Описание ситуации	Кто из членов штаба взаимодействует	Алгоритм действий
Учащийся задержан поздно ночью (после 01:00 ночи)	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты блока занятости (ПДО, руководитель	Социальный педагог и классный руководитель собирают и анализируют информацию об ученике (семья, круг общения, жизненная ситуация), привлекает родителей к совместной работе с педагогическим коллективом для создания комфортной обстановки для учащегося. Зам. директора по ВР, социальный педагог,

	<p>спортивного клуба, педагог-организатор, старший вожатый), школьный библиотекарь, школьный участковый</p>	<p>педагог-психолог, классный руководитель осуществляют рейд по изучению жилищно-бытовых условий семьи, занятости ребенка во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха. Педагог-психолог и классный руководитель определяют интересы и склонности ребенка и дают конкретные рекомендации специалистам блока занятости по вовлечению ученика в полезную деятельность, создание обстановки заинтересованности. Педагог-организатор (старший вожатый) через ученический коллектив проводят профилактическую работу (заседание совета ученического самоуправления, тематическая линейка, акция «Школа без правонарушений» и т.п.) Школьный библиотекарь готовит материалы информационного характера о правах и обязанностях родителей для проведения классного часа, родительского собрания в классе. Школьный участковый проводит воспитательную работу среди родителей ученика. При необходимости семью ставят на учет. Заместитель директора по ВР оформляет ребенка в картотеку учащихся, нарушивших Закон.</p>
--	---	--

Ситуация № 4.

Описание ситуации	Кто из членов штаба взаимодействует	Алгоритм действий
<p>Учащийся задержан в алкогольном опьянении (в любое время суток)</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты блока занятости (ПДО, руководитель спортивного клуба, педагог-организатор, старший вожатый), школьный библиотекарь, школьный участковый, школьный медработник</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор выявляют причину незанятости учащегося во время задержания. Заместитель директора, социальный педагог, школьный участковый выявляют причину алкогольного опьянения и место продажи спиртных напитков несовершеннолетнему. Школьный участковый, заместитель директора направляют информацию в ОВД в установленном порядке. Социальный педагог и классный руководитель собирают и анализируют информацию об ученике (семья, круг общения, жизненная ситуация), привлекает родителей к совместной работе с педагогическим коллективом для создания комфортной обстановки для учащегося. Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель осуществляют рейд по изучению жилищно-бытовых условий семьи, занятости ребенка во внеурочное время, выполнения режима труда и</p>

		<p>отдыха. Педагог-психолог выявляет причину алкогольного опьянения, предпринимает меры формирования поведения-нормы к учащемуся. Работа по занятости учащегося аналогична предыдущей ситуации. Школьный библиотекарь оказывает консультативную помощь в организации и проведении тематических мероприятий на правовую и антиалкогольную тему классному руководителю, педагогу-организатору. Школьный участковый проводит воспитательную работу с семьей. Школьный медработник осуществляет информационную и просветительскую работу (стенды, листовки, беседы и др.) антиалкогольной тематики. При необходимости проблема выносится на Совет профилактики.</p>
--	--	---

Ситуации – последствия правонарушений несовершеннолетних

Ситуация № 5.

Описание ситуации	Кто из членов штаба взаимодействует	Алгоритм действий
<p>Учащийся (-еся) совершили кражу</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты блока занятости (ПДО, руководитель спортивного клуба, педагог-организатор, старший вожатый), школьный библиотекарь, школьный участковый</p>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог определяют в беседе с учащимся мотив кражи. В зависимости от мотива возможно два пути развития ситуации: активная работа с семьей и обращение с ходатайством в службы социальной защиты, семейной политики, либо активизация профилактической работы с самим учащимся. Подробнее остановимся на втором варианте: школьный участковый, социальный педагог, заместитель директора по ВР, классный руководитель, школьный психолог используют комплекс мер по работе с семьей: проведение консультации с учащимися и родителями, выработка конкретных рекомендаций родителям, ученикам, выполнение решения, принятые на заседании Совета профилактики. Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор, старший вожатый проводят мероприятия по классам: классные часы, тематические конкурсы, вечера и т.п., по предупреждению правонарушений среди подростков. Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель привлекают социальных партнеров к воздействию на учащегося (церковь, казачье общество, комитет по</p>

		<p>делам молодежи). Школьный библиотекарь оформляет выставку и проводит мероприятие правового характера с учащимися. Школьный участковый взаимодействует с правоохранительными органами по наказанию для учащихся по совершенным правонарушениям. Рассматривается вопрос о занятости учащегося. Школьный психолог дает рекомендации классному руководителю, старшему вожатому, педагогу организатору о том, кто является для подростка значимой авторитетной личностью. Информация используется для воздействия на учащегося.</p>
--	--	---

Ситуация № 6.

Описание ситуации	Кто из членов штаба взаимодействует	Алгоритм действий
<p>Учащиеся задержаны по причине драки</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, школьный медработник, школьный участковый</p>	<p>Классный руководитель, школьный психолог выясняют в личных беседах с учащимися истинную причину драки. Заместитель директора по ВР выясняет занятость ребенка на время драки, в зависимости от результатов проводит работу или со специалистами блока занятости, или активизирует занятость по вышеописанным схемам. В зависимости от причины дальнейшая работа может выстраиваться в разных вариантах. Социальный педагог, школьный участковый проводят тематические индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Школьный психолог, классный руководитель организуют тщательное изучение, обработку результатов и коррекционную деятельность по разрешению межличностных конфликтов в детском коллективе. Школьный участковый проводит необходимые взаимные действия с правоохранительными органами. Школьный медработник взаимодействует с учреждениями здравоохранения, проводит индивидуальные консультации с учащимися о последствиях драки для жизни и здоровья человека. Заместитель директора по ВР организует заседание Совета профилактики.</p>

Ситуации, связанные с управляемой занятостью детей и подростков

Ситуация № 7.

Описание ситуации	Кто из членов штаба взаимодействует	Алгоритм действий
Работа с незанятыми детьми	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты блока занятости (ПДО, руководитель спортивного клуба, педагог-организатор, старший вожатый), школьный библиотекарь	Классный руководитель выясняет причину незанятости ребенка: удаленное проживание ребенка, незаинтересованность родителей, отсутствие интереса к предложенной деятельности. В зависимости от причины проблема может решаться в трех вариантах: 1) педагог-организатор взаимодействует со школьным библиотекарем и социальными партнерами (УДО, учреждения культуры, комитетом по делам молодежи, учреждениями спорта, общественными организациями) по нахождению необходимой формы занятости; 2) заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог проводят необходимую разъяснительную работу с родителями учащегося; 3) школьный психолог выявляет склонности, интересы учащегося, заместитель директора проводит мозговой штурм со специалистами блока занятости школы , на котором определяют в зависимости от информации школьного психолога, классного руководителя оптимальный путь вовлечения ребенка в полезную деятельность.

Ситуация № 8.

Описание ситуации	Кто из членов штаба взаимодействует	Алгоритм действий
100% занятость детей	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, специалисты блока занятости (ПДО, руководитель спортивного клуба, педагог-организатор, старший вожатый), школьный медработник	Школьный психолог проводит комплексное изучение интересов, склонностей учащихся, дает необходимые рекомендации классному руководителю . Заместитель директора по ВР на заседании Штаба рассматривает вопрос о занятости учащихся в 2,3-х кружках, секциях, ученическом самоуправлении и т. д. Школьный медработник дает характеристику состояния здоровья отдельных учащихся (ограничения). Специалисты блока занятости в зависимости от полученной информации организуют работу по вовлечению учащихся (открытию дополнительных групп дополнительного образования, организация дополнительных внеклассных мероприятия и др.)

АЛГОРИТМ

действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетним

Жестокое обращение с ребенком – это все многообразие действий или бездействие со стороны должностных лиц, окружающих их лиц, которые наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу. Жестокое обращение с детьми может проявляться не только в форме физического или психического насилия либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания, грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации несовершеннолетних, проявлении насилия по отношению к иным членам семьи в присутствии ребенка.

Пренебрежение нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, приводящее к лишению ребенка базовых жизненных потребностей, комфортного проживания.

Формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение нуждами.

Насилие в семье – любые насильственные действия физического, психологического, сексуального характера, совершенные лицом или лицами, которые связаны с жертвой семейными отношениями.

Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое или постоянное психологическое воздействие родителей, иных законных представителей, других взрослых, сверстников на ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению его психического развития.

Сексуальное насилие – вовлечение несовершеннолетнего в действия сексуального характера с целью получения сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

Физическое насилие – причинение несовершеннолетнему телесных наказаний, побоев, причинение травм и повреждений, нанесение

ущерб его здоровью или физическому развитию, лишение его жизни.

Действия работников образовательных организаций

1. Работник образовательной организации должен обращать внимание на следующие особенности в поведении ребенка, которые могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии по отношению к нему:
 - психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту;
 - неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка;
 - изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми);
 - проблемы в обучении в связи с плохой концентрацией внимания;
 - отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле;
 - повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.);
 - враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери;
 - сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого;
 - судорожное реагирование на поднятую руку, вздрагивание при неожиданном приближении взрослого, резких движениях (ребенок сжимается, как бы боясь удара);
 - чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех;
 - демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам секса;
 - обвинение ребенком родителей или опекуна (попечителя) в нанесении повреждений;
 - повышенная драчливость ребенка, агрессивность в играх и по отношению к другим детям (при играх в куклы дети младшего возраста озвучивают и воспроизводят действия родителей в игре);
 - прятанье в школе дневника, обман, ложь, острые эмоциональные реакции при получении замечаний или плохих оценок, боязнь идти домой;
 - случаи энуреза, энкопреза у ребенка школьного возраста;
 - ребенок много времени проводит в семье знакомых, одноклассников, соседей, не стремится домой после школы.
2. Особенности в поведении взрослых, которые, предположительно, могут проявлять жестокость по отношению к ребенку:
 - в беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие;
 - на жалобы по поводу поведения сына (дочери) в детском саду, в школе реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально;

- часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одной образовательной организации в другую;
 - запрет родителей на осмотр ребенка в образовательной организации;
 - необъяснимая отсрочка в обращении родителя и ребенка за медицинской помощью;
 - противоречия в беседе о ребенке, семье, увлечениях ребенка, совместном времяпрепровождении;
 - объяснения о состоянии ребенка не совместимы с имеющимися проблемами, физическими травмами;
 - родители обвиняют ребенка в полученных повреждениях;
 - родители не знают друзей ребенка.
3. В соответствии с требованиями статьи 14 закона № 120-ФЗ образовательные организации осуществляют выявление несовершеннолетних (семей), находящихся в социально опасном положении, в том числе при наличии следующих обстоятельств:
- непосещение несовершеннолетним либо систематические пропуски по неуважительным причинам занятий в образовательной организации;
 - потребление несовершеннолетним наркотических средств и психотропных веществ.

С учетом требований статьи 42 закона № 273-ФЗ работник образовательной организации должен обращать внимание на несовершеннолетних, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. При поступлении информации или выявлении признаков угрозы насилия, жестокого обращения с несовершеннолетним либо применения к нему насилия и жестокого обращения сотрудник образовательной организации обязан незамедлительно письменно проинформировать об этом руководителя образовательной организации.
5. При поступлении информации, указанной в пункте 4 настоящего алгоритма, администрация образовательной организации обязана незамедлительно проинформировать прокуратуру, муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, орган опеки и попечительства по месту нахождения несовершеннолетнего, территориальный орган внутренних дел, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего.
6. Руководитель образовательной организации самостоятельно или по его поручению педагог образовательной организации (в присутствии психолога) проводит беседу с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, содержание которой фиксируется протоколом и подписывается ее участниками.
7. По согласованию с родителем, законным представителем несовершеннолетнего (при достижении несовершеннолетним 14 лет – при его согласии) психологом образовательной организации проводится беседа с несовершеннолетним.